

Perchè Task

Nel 2006 l'Unione Europea ha identificato e descritto 8 Competenze Chiave che permettono a ciascuno di adattarsi ai cambiamenti della società e sono importanti per la propria realizzazione, per la vita lavorativa, per studiare e apprendere nuove cose. Molti paesi membri hanno introdotto le Competenze Chiave nei curricula scolastici, e le scuole si sono dotate di strumenti per la loro certificazione. Le riforme in atto nei sistemi di istruzione dei paesi europei vanno in direzione di una scuola sempre più basata sulle competenze e sull'adozione del framework delle Competenze Chiave in tutti i gradi e gli ordini di scuole. L'introduzione delle Competenze Chiave nella scuola richiede un nuovo approccio di insegnamento, apprendimento e valutazione.

La CM del Miur n. 3 del 13.02.2015 dà indicazioni riguardo l'adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado, e fornisce un prototipo di modello di certificazione di cui si prevede l'adozione in tutte le scuole a partire dall'a.s. 2015-16.

Tale modello include 12 profili competenziali, ciascuno corrispondente a una delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Commissione Europea, le quali costituiscono il panorama di riferimento per la valutazione e la certificazione delle competenze acquisite in ambito scolastico.

Le Linee Guida che accompagnano la Circolare sottolineano la criticità del processo di valutazione delle competenze, che per la loro natura non possono essere valutate con gli strumenti abitualmente utilizzati per la valutazione degli apprendimenti; si raccomandano in particolare i compiti di realtà (prove autentiche), le osservazioni sistematiche e le autobiografie cognitive, queste ultime rivestendo un valore peculiare per la loro dimensione autoriflessiva e autovalutativa.

Nel corso dell'a.s. 2014-2015 sta prendendo avvio la sperimentazione del dispositivo di sperimentazione per la scuola secondaria di primo grado; la certificazione delle competenze è già entrata a regime per quanto riguarda la scuola secondaria di secondo grado. **Come è stato dimostrato dalle più recenti indagini sullo stato dell'arte, mancano metodologie e strumenti sistematici per la valutazione delle Competenze Chiave.**

Gli obiettivi di Task

Il progetto intende supportare gli insegnanti attraverso lo sviluppo di metodologie e strumenti per la valutazione delle Competenze Chiave a partire dal trasferimento e adattamento del modello VINTAGE (Online tool for self eValuatIoN of key competences in adult AGE - 527349-LLP-1-2012-1-IT-GRUNDTVIG-GMP www.vintage.euproject.org).

Ideato, sperimentato e validato nell'ambito di un progetto Grundtvig del Lifelong Learning Programme (educazione degli adulti) dall'Università di Leiden, il modello VINTAGE si caratterizza in quanto metodologia di valutazione autentica, autoriflessiva, proattiva e ancorata al contesto; sulla base del modello il progetto ha realizzato un tool online (www.learningcom.it/vintage) che consente all'utente di autovalutare le Competenze Chiave

Task Risultati attesi

Il progetto intende realizzare

- un repertorio di item per la valutazione delle competenze compatibile con i dispositivi di certificazione dei Paesi partner, secondo un modello operativo condiviso basato su criteri e regole comuni riferibili alla metodologia TASK;
- introdurre nelle scuole una metodologia di valutazione che sia al tempo stesso un approccio di apprendimento e di insegnamento.

In tal senso, la metodologia TASK produrrà:

- un approccio per l'autovalutazione delle competenze chiave;
- uno strumento di valutazione funzionale alla certificazione delle competenze: in base alle procedure e agli standard di certificazione in uso presso i diversi sistemi scolastici;
- un processo di apprendimento, generato da un approccio e da una procedura valutazione formativa;
- un approccio collaborativo e sociale: la dimensione dell'auto – valutazione non implica esclusivamente la dimensione “solitaria” individuale di tale processo. IL processo attivato chiama in causa l'emersione della consapevolezza e competenze meta cognitive di chi apprende esprimendo al meglio il proprio potenziale nell'interazione sociale. Come già dimostrato dai risultati della sperimentazione del modello Vintage model a livello europeo (coinvolgendo centinaia di soggetti in 6 diversi Paesi), questa metodologia può essere applicata in modo efficace in coppia, in piccoli gruppi e in classe; può stimolare ulteriori processi di auto valutazione, valutazione tra pari e processi di valutazione in gruppo. In questo quadro, l'insegnante svolge un ruolo di guida, coordinatore e supporto all'emersione di un rinnovato grado di consapevolezza da parte degli studenti.
- Sviluppare una rete di attori chiave che, a propria volta, possano stimolare l'attenzione dei decisori politici a livello locale e nazionale; generare un impatto significativo nei contesti di intervento; valorizzare e amplificare l'impatto che TASK può produrre, anche attraverso nuovi progetti, iniziative e reti.

Task Force

Il progetto sarà realizzato da un gruppo di lavoro transnazionale che coinvolgono i seguenti Paesi Italia, Belgio, Francia, Spagna, Turchia.

IISS MAJORANA, Coordinatore, all'avanguardia nell'innovazione scolastica, riconosciuto come autorevole punto di riferimento a livello europeo e nazionale nell'applicazione di nuovi approcci educativi e di nuove tecnologie nella scuola. Dal 2012 l'Istituto ha sostituito i tradizionali testi scolastici con Open Educational Resources (www.bookinprogress.it) prodotte da insegnanti e studenti.

www.majoranabrindisi.it

EUN PARTNERSHIP AISBL network di 31 Ministeri europei dell'istruzione e della formazione, finalizzato a promuovere l'innovazione nei processi di formazione e apprendimento. Ha realizzato la rete KeyCoNet, un network europeo per la promozione e il potenziamento delle competenze chiave nella scuola.

www.europeanschoolnet.org

LEARNING COMMUNITY Istituto indipendente di ricerca e sperimentazione educativa (Anagrafe Nazionale delle Ricerche 61869FGO), un think tank per l'innovazione nei settori dell'Istruzione e della Formazione, con una consolidata esperienza nelle metodologie per la formazione in e-learning, l'utilizzo a fini didattici dei social networks e dei social media, la personalizzazione dell'apprendimento, l'applicazione di modelli innovativi di valutazione e auto valutazione, validazione e certificazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali, è stato Coordinatore del Progetto Vintage.

www.learningcom.it

ISTITUTO COMPRENSIVO BOZZANO all'avanguardia nella sperimentazione dei sistemi di certificazione introdotti dal Ministero dell'istruzione, ha costituito un gruppo di lavoro sperimentale per applicare le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo 2012" e realizzare un prototipo di curriculum verticale che includa la scuola dell'infanzia, la scuola prima e secondaria di primo grado, basato sul sistema di competenze descritto nelle Indicazioni nazionali.

www.armillaweb.it

MERKEZ ATATURK ORTAOKULU scuola secondaria rappresentante di un Paese in preadesione è interessato alla sperimentazione e all'adozione di metodologie e strumenti di valutazione all'avanguardia per anticipare il fabbisogno di valutazione e certificazione delle competenze nel sistema scolastico turco.

<http://gumushanemerkezaturk.meb.k12.tr>

COLLEGE DROUYN scuola secondaria francese ha avviato da tempo un progetto pedagogico basato sulle competenze e sulla valutazione delle competenze. Il team di insegnanti del College ha realizzato un Sistema di analisi delle competenze per certificare il core curriculum scolastico di conoscenze e competenze.

<http://clgdrouyn.fr>

IES RIBEIRA, scuola secondaria spagnola di istruzione, formazione professionale ed educazione degli adulti, ha una esperienza consolidata nella ricerca a livello europeo, realizza iniziative di mobilità a livello europeo e internazionale, sia in qualità di partner che di coordinatore, nelle diverse iniziative Europee.

www.ribeira.org